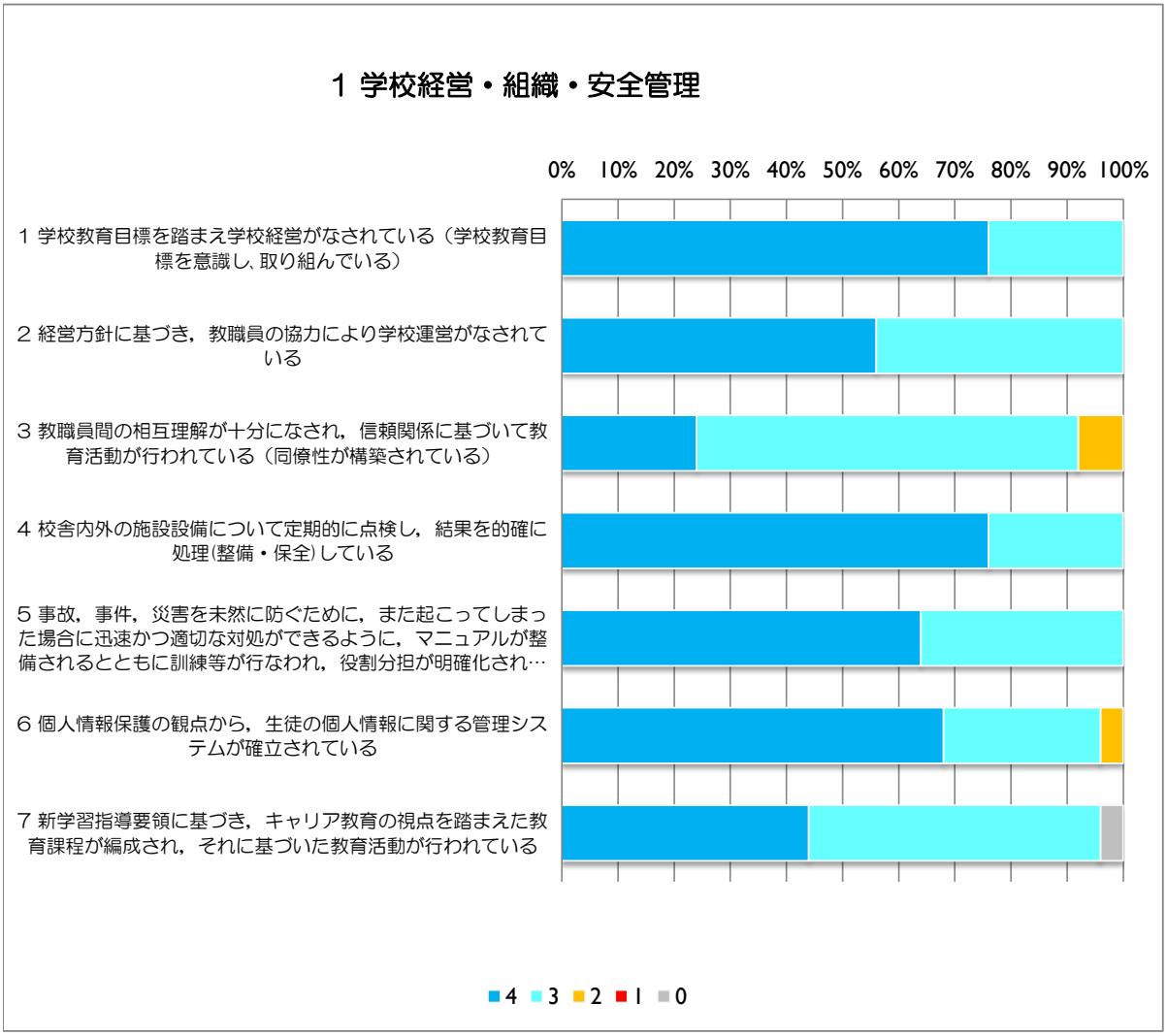
# 平成２９年度甲西中学校学校評価（12月実施）　教員自己評価の集計結果

４ ： そう思う　３ ： ややそう思う　２ ： ややそう思わない　１ ： そう思わない　０ ：回答できない

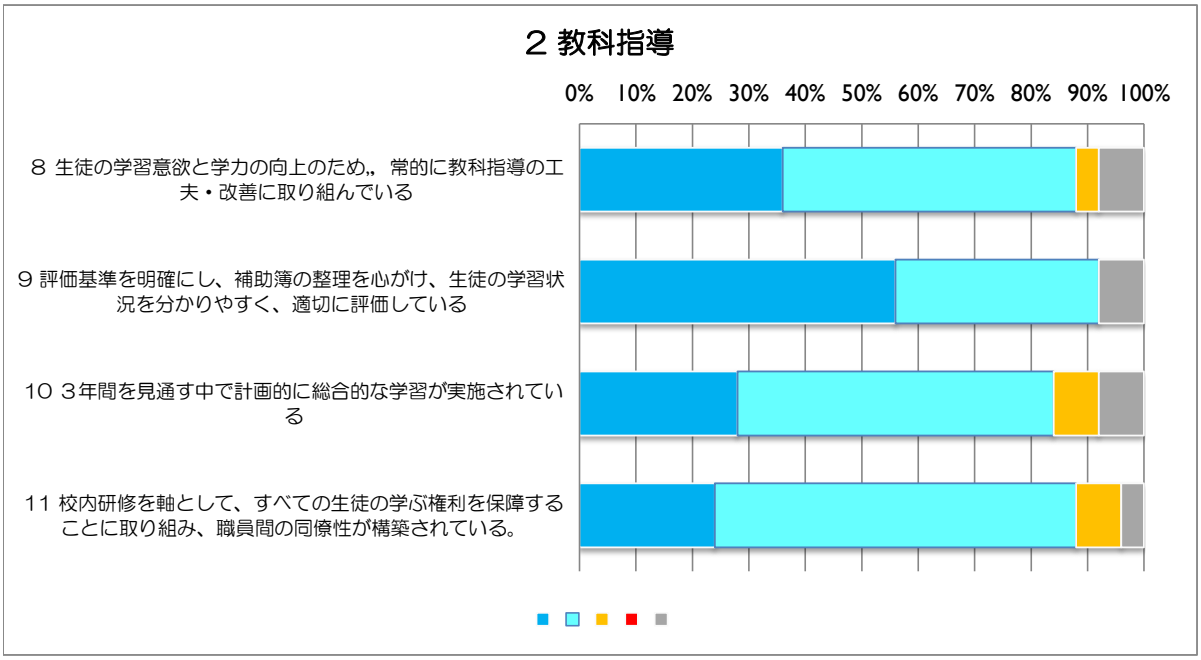
## １　学校経営・組織・安全管理

| 学校評価項目 | ４ | ３ | ２ | １ | ０ | 評価 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 後期 | 前期 |
| １ 学校教育目標を踏まえ学校経営がなされている（学校教育目標を意識し、取り組んでいる） | 19 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3.8 | 3.8 |
| ２ 経営方針に基づき，教職員の協力により学校運営がなされている | 14 | 11 | 0 | 0 | 0 | 3.6 | 3.7 |
| ３ 教職員間の相互理解が十分になされ，信頼関係に基づいて教育活動が行われている（同僚性が構築されている） | 6 | 17 | 2 | 0 | 0 | 3.2 | 3.3 |
| ４ 校舎内外の施設設備について定期的に点検し，結果を的確に処理(整備・保全)している | 19 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3.8 | 3.7 |
| ５ 事故，事件，災害を未然に防ぐために，また起こってしまった場合に迅速かつ適切な対処ができるように，マニュアルが整備されるとともに訓練等が行なわれ，役割分担が明確化されている | 16 | 9 | 0 | 0 | 0 | 3.6 | 3.7 |
| ６ 個人情報保護の観点から，生徒の個人情報に関する管理システムが確立されている | 17 | 7 | 1 | 0 | 0 | 3.6 | 3.7 |
| ７ 新学習指導要領に基づき，キャリア教育の視点を踏まえた教育課程が編成され，それに基づいた教育活動が行われている | 11 | 13 | 0 | 0 | 1 | 3.5 | 3.5 |



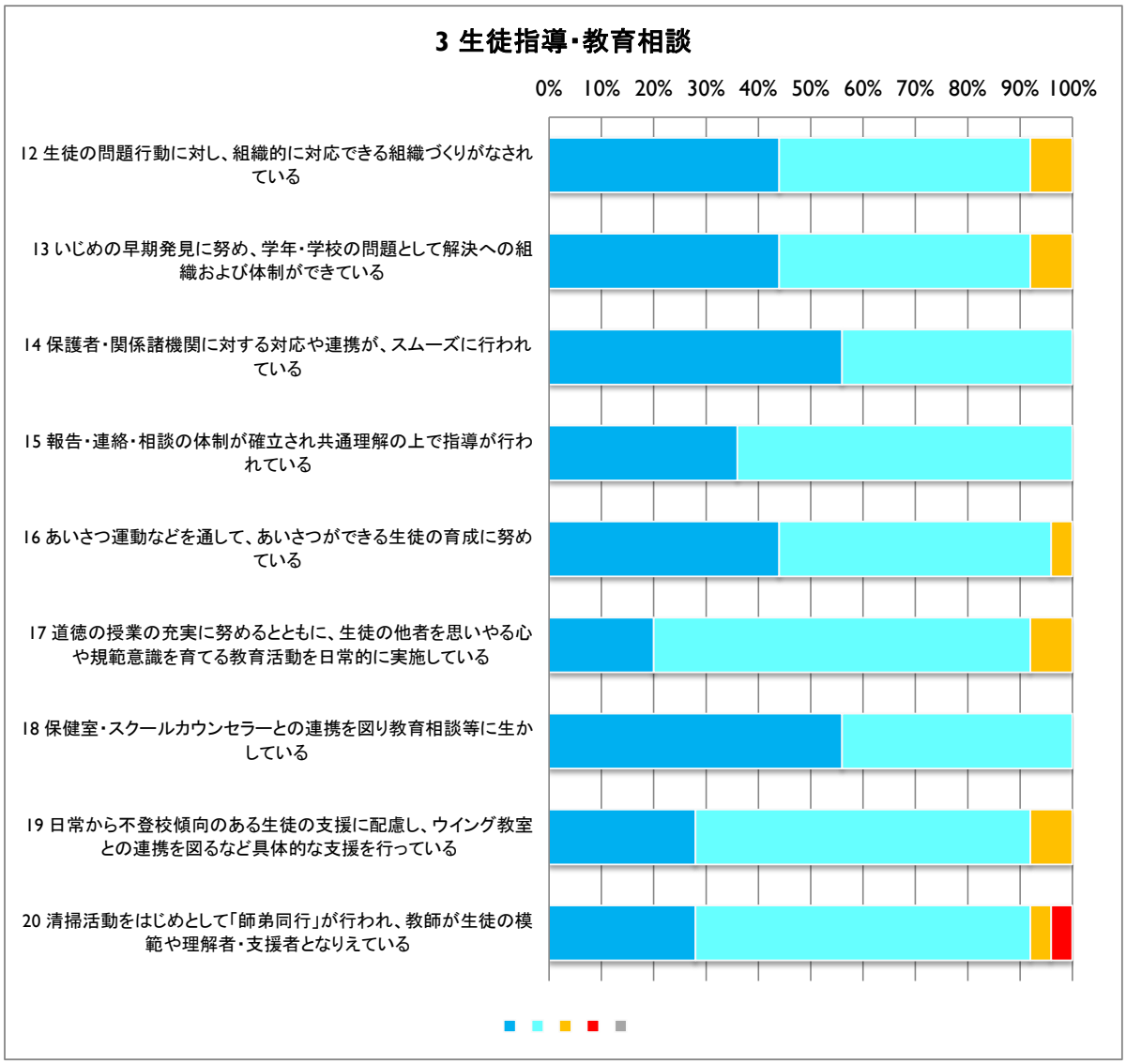
## ２ 教科指導

| 学校評価項目 | ４ | ３ | ２ | １ | ０ | 評価 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 後期 | 前期 |
| ８ 生徒の学習意欲と学力の向上のため,, 常的に教科指導の工夫・改善に取り組んでいる | 9 | 13 | 1 | 0 | 2 | 3.3 | 3.4 |
| ９ 評価基準を明確にし、補助簿の整理を心がけ、生徒の学習状況を分かりやすく、適切に評価している | 14 | 9 | 0 | 0 | 2 | 3.6 | 3.5 |
| 10 ３年間を見通す中で計画的に総合的な学習が実施されている | 7 | 14 | 2 | 0 | 2 | 3.2 | 3.3 |
| 11 校内研修を軸として、すべての生徒の学ぶ権利を保障することに取り組み、職員間の同僚性が構築されている。 | 6 | 16 | 2 | 0 | 1 | 3.2 | 3.5 |



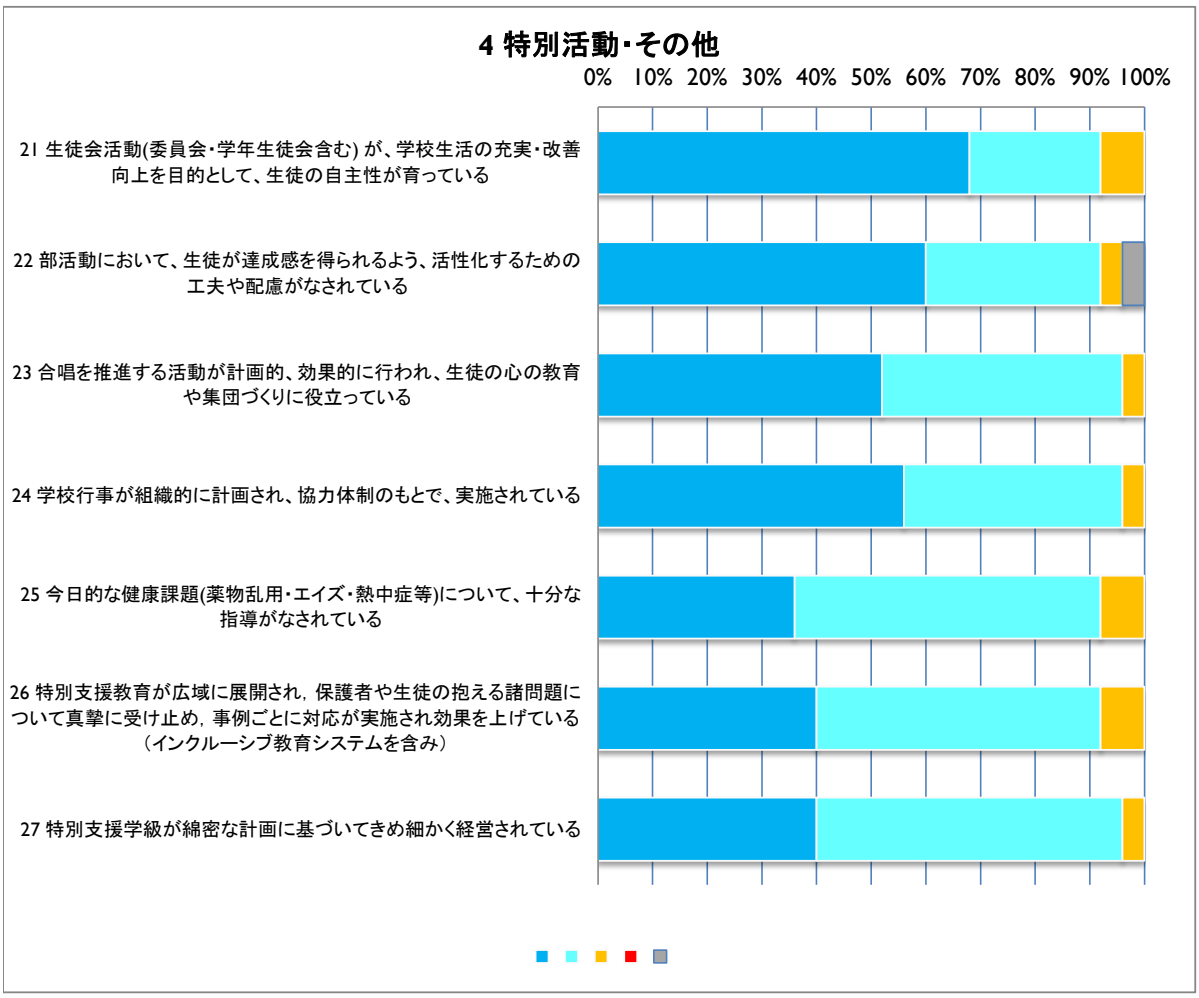
## ３ 生徒指導・教育相談

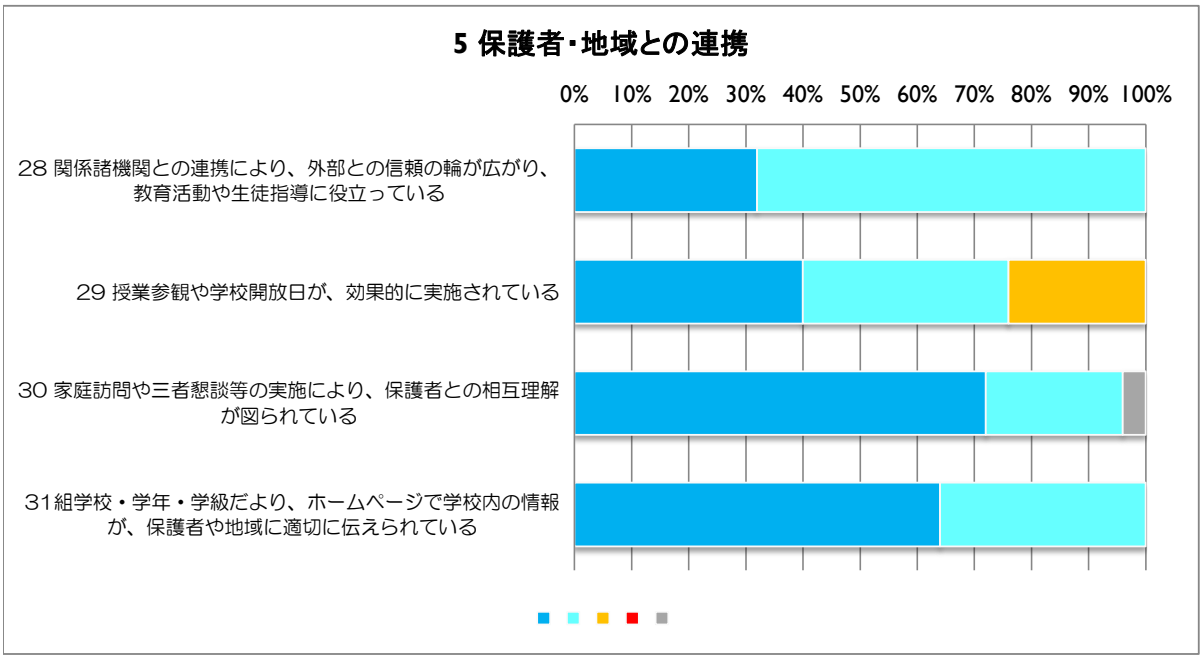
| 学校評価項目 | ４ | ３ | ２ | １ | ０ | 評価 後期 | 評価 前期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 生徒の問題行動に対し、組織的に対応できる組織づくりがなされている | 11 | 12 | 2 | 0 | 0 | 3.4 | 3.5 |
| 13 いじめの早期発見に努め、学年・学校の問題として解決への組織および体制ができている | 11 | 12 | 2 | 0 | 0 | 3.4 | 3.3 |
| 14 保護者・関係諸機関に対する対応や連携が、スムーズに行われている | 14 | 11 | 0 | 0 | 0 | 3.6 | 3.5 |
| 15 報告・連絡・相談の体制が確立され共通理解の上で指導が行われている | 9 | 16 | 0 | 0 | 0 | 3.4 | 3.2 |
| 16 あいさつ運動などを通して、あいさつができる生徒の育成に努めている | 11 | 13 | 1 | 0 | 0 | 3.4 | 3.1 |
| 17 道徳の授業の充実に努めるとともに、生徒の他者を思いやる心や規範意識を育てる教育活動を日常的に実施している | 5 | 18 | 2 | 0 | 0 | 3.1 | 3.1 |
| 18 保健室・スクールカウンセラーとの連携を図り教育相談等に生かしている | 14 | 11 | 0 | 0 | 0 | 3.6 | 3.6 |
| 19 日常から不登校傾向のある生徒の支援に配慮し、ウイング教室との連携を図るなど具体的な支援を行っている | 7 | 16 | 2 | 0 | 0 | 3.2 | 3.1 |
| 20 清掃活動をはじめとして「師弟同行」が行われ、教師が生徒の模範や理解者・支援者となりえている | 7 | 16 | 1 | 1 | 0 | 3.2 | 3.3 |



## 4　特別活動・その他

| 学校評価項目 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 評価 後期 | 評価 前期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 生徒会活動(委員会・学年生徒会含む) が、学校生活の充実・改善向上を目的として、生徒の自主性が育っている | 17 | 6 | 2 | 0 | 0 | 3.6 | 3.4 |
| 22 部活動において、生徒が達成感を得られるよう、活性化するための工夫や配慮がなされている | 15 | 8 | 1 | 0 | 1 | 3.6 | 3.6 |
| 23 合唱を推進する活動が計画的、効果的に行われ、生徒の心の教育や集団づくりに役立っている | 13 | 11 | 1 | 0 | 0 | 3.5 | 3.3 |
| 24 学校行事が組織的に計画され、協力体制のもとで、実施されている | 14 | 10 | 1 | 0 | 0 | 3.5 | 3.5 |
| 25 今日的な健康課題(薬物乱用・エイズ・熱中症等)について、十分な指導がなされている | 9 | 14 | 2 | 0 | 0 | 3.3 | 3.2 |
| 26 特別支援教育が広域に展開され，保護者や生徒の抱える諸問題について真摯に受け止め，事例ごとに対応が実施され効果を上げている（インクルーシブ教育システムを含み） | 10 | 13 | 2 | 0 | 0 | 3.3 | 3.2 |
| 27 特別支援学級が綿密な計画に基づいてきめ細かく経営されている | 10 | 14 | 1 | 0 | 0 | 3.4 | 3.3 |



## ５ 保護者・地域との連携

| 学校評価項目 | ４ | ３ | ２ | １ | ０ | 評価 後期 | 評価 前期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 関係諸機関との連携により、外部との信頼の輪が広がり、教育活動や生徒指導に役立っている | 8 | 17 | 0 | 0 | 0 | 3.3 | 3.3 |
| 29 授業参観や学校開放日が、効果的に実施されている | 10 | 9 | 6 | 0 | 0 | 3.2 | 3.3 |
| 30 家庭訪問や三者懇談等の実施により、保護者との相互理解が図られている | 18 | 6 | 0 | 0 | 1 | 3.8 | 3.7 |
| 31組学校・学年・学級だより、ホームページで学校内の情報が、保護者や地域に適切に伝えられている | 16 | 9 | 0 | 0 | 0 | 3.6 | 3.5 |